

ПРИНЯТО:
на педагогическом совете
МБДОУ «Детский сад №105»
Протокол № 1
От «28» августа 2020г.

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий
МБДОУ «Детский сад №105»
_____ Биличенко Г.Г.
«01» января 2021 г.

**Положение
ОБ АДАПТИРОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ПРОГРАММЕ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад № 105 общеразвивающего вида» г. Сыктывкара

1. Основные положения

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации в области образования:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273 – ФЗ,

- Приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте РФ от 14 ноября 2013 г. № 30384) – далее ФГОС ДО,

- Приказом Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования».

- Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи;

- Уставом МБДОУ «Детский сад № 105 общеразвивающего вида» г. Сыктывкара Республики Коми.

1.2. Положение определяет структуру, порядок разработки и утверждения, организацию педагогической деятельности по освоению Адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – с ОВЗ) с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию воспитанников с ОВЗ.

1.3. Настоящее Положение регулирует деятельность муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 105 общеразвивающего вида» (далее Учреждение), реализующего основную образовательную программу дошкольного образования, по организации инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ).

1.4. Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с ОВЗ – нормативный документ образовательного учреждения, определяющий совокупность взаимосвязанных основных и дополнительных образовательных программ и соответствующих им образовательных технологий, определяющих содержание образования и направленных на достижение прогнозируемого результата деятельности образовательного учреждения.

1.5. Адаптированная образовательная программа дошкольного образования (далее - Программа) разрабатывается, утверждается и реализуется в образовательном учреждении на основе ФГОС ДО и с учетом примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

1.6. Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста с ОВЗ и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

1.7. Программа осуществляется в группах, где дети получают образование по основной образовательной программе дошкольного образования с учетом организации инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) по модели «частичная интеграция ребенка с ограниченными возможностями здоровья в функционирующей группе нормально развивающиеся сверстников».

Дети с ОВЗ – это дети, у которых имеются психические и (или) физические нарушения в развитии, подтвержденные в установленном порядке. В состав данной категории входят: дети с нарушением слуха, дети с нарушением зрения, дети с тяжелыми нарушениями речи, дети с фонетико-фонематическими нарушениями речи, дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата, дети с задержкой психического развития, дети с нарушениями интеллектуального развития, дети с нарушениями эмоционально-волевой сферы, дети с аутизмом, дети с комплексными (сложными) нарушениями развития, дети с иными ограниченными возможностями здоровья.

2. Цели и задачи адаптированной образовательной программы

2.1. Адаптированная программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей и должна быть направлена на решение задач, указанных в пункте 1.6. ФГОС ДО.

2.2. Программа формируется как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

2.3. Программа направлена на:

- создание специальных условий для получения дошкольного образования детьми с ограниченными возможностями здоровья, развитие ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;

- на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

2.4. Цель организации инклюзивного образования детей с ОВЗ по данной модели «частичная интеграция ребенка с ограниченными возможностями здоровья в функционирующей группе нормально развивающиеся сверстников»:

- обеспечение права детей с ОВЗ в возрасте с 2 лет до 7 лет на качественное и доступное образование по полной образовательной или индивидуальной программе, обеспечение социальной адаптации и интеграции детей с ОВЗ в новую социальную среду, осуществление коррекции отклонений в физическом и психическом развитии воспитанников с учетом индивидуальных возможностей и личностных особенностей ребенка, обеспечение условий для совместного воспитания детей с разными образовательными возможностями.

2.5. Задачи инклюзивного образования детей с ОВЗ:

1. Обеспечение условий для социальной адаптации детей;

2. Интеграция детей с ОВЗ в единое образовательное пространство;

3. Сохранение и укрепление психического и физического здоровья детей;

4. Формирование общей культуры, осуществление познавательно-речевого, социально-личностного, художественно-эстетического и физического развития детей в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования МБДОУ (по полной образовательной или индивидуальной программе) с учетом психофизических особенностей и возможностей ребенка;

5. Обеспечение коррекции отклонений в физическом и психическом развитии воспитанников с учетом индивидуальных возможностей и личностных особенностей ребенка;

6. Формирование предпосылок учебной деятельности, компетенций, обеспечивающих социальную успешность;

7. Взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития ребенка;
8. Создание современной развивающей образовательной среды, комфортной как для детей с ОВЗ, так и для нормально развивающихся детей, родителей (законных представителей) и педагогического коллектива;
9. Защита законных прав ребенка на уважение человеческого достоинства; на моральное поощрение за успехи.

3. Особенности содержания, порядок разработки и утверждения АОП

3.1. Разработка и утверждение Программы:

3.1.1. Адаптированная программа разрабатывается в МБДОУ рабочей группой по разработке общеобразовательной программы на основании заключения ПМПК, с учетом индивидуальных образовательных возможностей и потребностей и возрастных особенностей ребенка с ОВЗ, в соответствии с требованиями ФГОС ДО, с учетом ПАООП для детей определенной нозологической группы после предоставления соответствующих документов родителями (законными представителями воспитанника). Программа разрабатывается сроком на 1 учебный год.

3.1.2. Утверждение Программы предполагает следующие процедуры:

- обсуждение и принятие Программы на заседании педагогического совета, по итогам которого оформляется протокол;
- утверждение Программы приказом заведующего МБДОУ;
- при несоответствии Программы установленным данным Положением требованиям, руководитель образовательного учреждения накладывает резолюцию о необходимости доработки с указанием конкретного срока исполнения.

3.1.3. Педагогический коллектив имеет право вносить изменения, дополнения в Программу (оформленных в виде приложений к Программе), в соответствии с действующим законодательством РФ в области образования, направленные на совершенствование результатом, предварительно рассмотрев их на педагогическом совете.

3.1.4. При разработке адаптированной программы МБДОУ определяется продолжительность пребывания детей и режим работы учреждения в соответствии с объемом решаемых задач образовательной деятельности, предельная наполняемость групп.

3.2. Содержание Программы:

3.2.1. Содержание Программы должно обеспечивать развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывать следующие структурные единицы, представляющие собой образовательные области: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к обществу детей и взрослых в МБДОУ; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое,

причинах и следствиях), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Речевое развитие включает владение речью, как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности ребенка (изобразительной, конструктивно - модельной, музыкальной и др.).

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость, способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны); формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

3.2.2. Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами адаптированной образовательной Программы и может реализовываться в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности – как сквозных механизмах развития ребенка): для детей дошкольного возраста (от 3-х до 7 лет) – ряд видов деятельности, таких как:

- игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры,
- коммуникативная (общение и взаимодействие со сверстниками и взрослыми),
- познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними),
- восприятие художественной литературы и фольклора,
- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице),
- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал,
- изобразительная (рисование, лепка, аппликация),
- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах),
- двигательные формы активности ребенка (овладение основными движениями).

3.2.3. Содержание Программы должно отражать следующие аспекты образовательной среды для ребенка дошкольного возраста:

- 1) предметно-пространственную развивающую образовательную среду;
- 2) характер взаимодействия с взрослыми;
- 3) характер взаимодействия с другими детьми;
- 4) система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому.

4. Структура и содержание адаптированной образовательной программы.

4.1. Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО. Обязательная часть Программы предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях (пункт 2.5 ФГОС ДО). В части, формируемой участниками образовательных отношений, должны быть представлены выбранные и/или разработанные самостоятельно участниками образовательных отношений образовательной Программы, направленные на развитие детей в одной или нескольких образовательных областях, видах деятельности и/или культурных практиках (далее – парциальные образовательные программы), методики, формы организации образовательной работы.

4.2. Объем обязательной части Программы рекомендуется не менее 60% от её общего объема; части, формируемой участниками образовательных отношений, – не более 40%.

4.3. Титульный лист – структурный элемент Программы, представляющий сведения о названии Программы, учреждении ее реализующем, отражающем сроки реализации Программы.

4.4. Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

4.5. Содержание программы

Паспорт адаптированной образовательной программы дошкольного образования

1. Целевой раздел.

- Пояснительная записка
- Цели и задачи, условия реализации Программы
- Принципы и подходы к формированию Программы
- Значимые для разработки и реализации адаптированной образовательной Программы дошкольного образования характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста
- Клинико-психолого-педагогическая характеристика детей с ЗПР
- Психологические особенности детей раннего возраста с задержкой психомоторного и речевого развития
- Психологические особенности детей дошкольного возраста с задержкой психомоторного развития
- Особые образовательные потребности дошкольников с задержкой психического развития
- Особые образовательные потребности дошкольников с задержкой психического развития
- Подходы к построению АОП
- Программа коррекционной работы
- Цель коррекционной работы с дошкольниками с задержкой психического развития
- Задачи, реализуемые программой коррекционной работы с дошкольниками с ЗПР
- Алгоритм разработки содержания программы коррекционной работы с детьми с ЗПР и ее структурные компоненты
- Алгоритм отбора содержания коррекционной работы с детьми с задержкой психического развития
- Планируемые результаты
- Целевые ориентиры раннего возраста
- Целевые ориентиры дошкольного возраста

— Достижения в плане преодоления недостатков в развитии

2. Содержательный раздел.

— Общие положения

— Программа коррекционной работы с детьми с ОВЗ с учетом нозологической группы (слабослышащих и позднооглохших; глухих; с амблиопией и косоглазием; слабовидящих; слепых; с задержкой психического развития; с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); с нарушениями опорно-двигательного аппарата; с тяжелыми нарушениями речи.)

— Психолого-педагогическая диагностика как структурный компонент коррекционной работы с детьми с ОВЗ

— Интеграция содержания программы коррекционной работы в образовательные области

— Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях

— Программа коррекционной работы в образовательной области «Физическое развитие»

— Программа коррекционно-развивающей работы в образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

— Программа коррекционно-развивающей работы в образовательной области «Познавательное развитие»

— Программа коррекционно-развивающей работы в образовательной области «Речевое развитие»

— Программа коррекционно-развивающей работы в образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

— Игровая деятельность с дошкольниками с задержкой психического развития

— Взаимодействие взрослых с детьми

— Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников с ОВЗ в соответствии с нозологической группой (слабослышащих и позднооглохших; глухих; с амблиопией и косоглазием; слабовидящих; слепых; с задержкой психического развития; с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); с нарушениями опорно-двигательного аппарата; с тяжелыми нарушениями речи)

3. Организационный раздел.

— Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка

— Материально-техническое и методическое обеспечение Программы

— Финансовые условия реализации Программы

— Планирование образовательной деятельности

— Режим дня и распорядок

— Организация физкультурно-оздоровительной работы с детьми с ОВЗ

— Перспективы работы по совершенствованию и развитию содержания Программы и обеспечивающих ее реализацию нормативно-правовых, финансовых, научно-методических, кадровых, информационных и материально-технических ресурсов

— Перечень нормативных и нормативно-методических документов

— Перечень литературных источников

4. Дополнительный раздел.

— Краткая презентация адаптированной образовательной программы.

4.6. В случае если обязательная часть Программы соответствует примерной программе, она оформляется в виде ссылки на соответствующую примерную программу. Обязательная часть должна быть представлена развернуто в соответствии с пунктом 2.11 ФГОС ДО, в случае если она не соответствует одной из примерных программ. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, может быть представлена в виде ссылок на соответствующую методическую литературу, позволяющую ознакомиться с содержанием выбранных участниками образовательных отношений парциальных программ, методик, форм организации образовательной работы.

4.7. Дополнительным разделом Программы является текст ее краткой презентации. Краткая презентация Программы должна быть ориентирована на родителей (законных представителей) детей и доступна для ознакомления.

В краткой презентации Программы должны быть указаны:

- 1) возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа МБДОУ, в том числе категории детей с ограниченными возможностями здоровья;
- 2) реализуемые образовательные программы, в том числе парциальные;
- 3) характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников МБДОУ.

5. Требования к результатам освоения адаптированной Программы дошкольного образования

5.1. Требования ФГОС ДО к результатам освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования. Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность), а также системные особенности дошкольного образования (необязательность уровня дошкольного образования в Российской Федерации, отсутствие возможности вменения ребенку какой-либо ответственности за результат) делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений и обуславливают необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

5.2. Целевые ориентиры дошкольного образования определяются независимо от форм реализации Программы, а также от ее характера, особенностей развития детей в МБДОУ, реализующего Программу.

5.3. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение образовательной Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

5.4. К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка: целевые ориентиры образования в младенческом и раннем возрасте; целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования.

5.5. Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

5.6. Для получения без дискриминации качественного образования детьми с ограниченными возможностями здоровья создаются необходимые условия для диагностики и коррекции нарушений развития и социальной адаптации, оказания ранней коррекционной помощи на основе специальных психолого-педагогических подходов и наиболее подходящих для этих детей языков, методов, способов общения и условий, в максимальной степени способствующих получению дошкольного образования, а также социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья.

5.7. При реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическими работниками в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования). Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2) оптимизации работы с группой детей.

5.8. При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи, психологи). Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

6. Организация инклюзивного образования детей с ОВЗ по модели «частичная интеграция ребенка с ограниченными возможностями здоровья в функционирующей группе нормально развивающиеся сверстников»

6.1. Инклюзивное образование детей с ОВЗ по модели «частичная интеграция ребенка с ограниченными возможностями здоровья в функционирующей группе нормально развивающиеся сверстников» организуется с согласия родителей (законных представителей).

6.2. Приём детей с ОВЗ в функционирующую группу осуществляется на основании письменного заявления родителей (законных представителей) на имя заведующего МБДОУ, медицинского заключения лечебного учреждения и осуществляется в общем порядке, установленном законодательством. Приём в группу может проводиться в течение всего года при наличии свободных мест. Дети с ОВЗ включаются в списочный состав соответствующей возрастной группы.

6.3. Отношения между МБДОУ и родителями (законными представителями) регулируются договором, заключаемым в установленном порядке.

6.4. При поступлении в детский сад родители (законные представители) предоставляют заключение ПМПК с рекомендациями по организации адаптационных и интеграционных мероприятий, воспитания и обучения ребёнка с ОВЗ.

6.5. При наличии возможности в МБДОУ рекомендуется выделение штатной единицы – специалист сопровождения (тьютер), который в случае необходимости, по заключению ПМПК, будет обеспечивать сопровождение детей с ОВЗ. Сопровождение ребенка с ОВЗ может осуществлять родитель (законный представитель).

6.6. На основе психолого-медико-педагогической диагностики ребёнка с ОВЗ проектируется его индивидуальный образовательный маршрут (далее – ИОМ). ИОМ – это движение в образовательном пространстве, создаваемом для ребёнка и его семьи при осуществлении образовательного и психолого-педагогического сопровождения в МБДОУ. ИОМ включает индивидуальную образовательную программу и индивидуальную программу включения ребёнка с ОВЗ в интеграционную среду МБДОУ, который согласуется и подписывается родителями (законными представителями) ребёнка. В ходе выполнения, ИОМ подвергается корректировке и дополнению.

6.7. Определяются условия и технология включения ребёнка с ОВЗ в функционирующую группу МБДОУ, (определяется дозирование времени пребывания ребёнка с ОВЗ в МБДОУ, необходимость наличия специалиста сопровождения ребёнка с ОВЗ в МБДОУ при

интеграции в функционирующую группу, составляется индивидуальный график посещения ребёнком детского сада, планируются адаптационные и интеграционные мероприятия). По мере адаптации к условиям группы время пребывания ребёнка с ОВЗ увеличивается до полного дня.

6.8. Содержание образовательного процесса в группе определяется основной образовательной программой МБДОУ и индивидуальной образовательной программой ребёнка с ОВЗ, составляемой на основе типовых, специальных, коррекционных, адаптированных или авторских программ с учётом комплексной оценки ресурсов и дефицитов ребёнка.

6.9. В рамках модели частичной интеграции оказание образовательных услуг ребёнку с ОВЗ осуществляется по режиму и расписанию возрастной группы. В индивидуальный учебный план вносятся дополнения с указанием условий и регламента проведения коррекционно-развивающих занятий специалистов с ребёнком с ОВЗ. Режим дня и недели может быть гибким. В расписании организованной образовательной деятельности учитываются занятия (расписаны помещения, время, специалисты), предусмотренные индивидуальной образовательной программой ребёнка с ОВЗ.

6.10. В случае невозможности полного усвоения программы из-за тяжести физических и (или) психических нарушений, в соответствии с рекомендациями ПМПК, в коррекционной работе делается акцент на формирование у ребёнка социальных и практически-ориентированных навыков.

6.11. Технологии, методы, средства и формы работы с детьми с ОВЗ определяются специалистами и педагогами исходя из особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей, состояния здоровья детей и направлены на создание позитивной атмосферы принятия и поддержки.

6.12. Педагог-психолог проводит коррекционно-развивающую работу в соответствии с индивидуальной образовательной программой ребенка с ОВЗ, осуществляет сопровождение ситуации включения с точки зрения эмоционального благополучия всех воспитанников группы.

6.13. Дети с ОВЗ с согласия родителей (законных представителей) при необходимости могут быть направлены в течение года на ПМПК, либо на консультации к специалистам необходимого профиля и для получения рекомендаций по организации адаптационных и интеграционных мероприятий, воспитания и обучения ребенка с ОВЗ.

6.14. С участниками интеграционных процессов (педагогами, специалистами, законными представителями ребёнка с ОВЗ и родителями нормально развивающихся детей группы, воспитанниками функционирующей группы) проводится работа, направленная на взаимное приятие и сплочение всех участников инклюзивного образовательного процесса, достижение социально значимых результатов.

6.15. В процессе работы с ребёнком с ОВЗ может быть осуществлена его полная интеграция в группу общего развития с согласия родителей (законных представителей) и на основании заключения ПМПК (или педагогов, врача, специалистов).

6.16. МБДОУ организует предметно-развивающую среду, обеспечивающую разным детям доступ к развитию их возможностей.

6.17. Родители по мере необходимости участвуют в интеграционных мероприятиях.

6.18. МБДОУ оказывает родителям (законным представителям) ребёнка с ОВЗ методическую и консультативную помощь с целью повышения их медицинской, психологической и педагогической компетентности, способствует вовлечению родителей (законных представителей) в образовательную, оздоровительную и интеграционную работу, формирует у родителей (законных представителей) ответственность за развитие и восстановление здоровья ребёнка с ОВЗ.

6.19. МБДОУ осуществляет начальную и итоговую диагностику развития ребёнка с ОВЗ, мониторинг его социальной адаптации, формы и сроки которых установлены основной общеобразовательной программой МБДОУ.

6.20. При выпуске из детского сада дети с ОВЗ направляются на ПМПК для определения формы обучения в школе (общеобразовательной или специальной коррекционной).

6.21. МБДОУ должно взаимодействовать с ПМПК, учреждениями здравоохранения, социальными партнерами (родительскими организациями, общественными организациями, школой, учреждениями культуры и спорта и др.), образовательными учреждениями и структурными подразделениями дошкольных образовательных учреждений, ведущими работу по изучению инклюзивной практики.

7. Финансовое обеспечение

7.1. Образовательные услуги детям с ОВЗ предоставляются бесплатно в соответствии с муниципальным заданием.

7.2. Платные услуги, предусмотренные Уставом дошкольного образовательного учреждения, предоставляются детям с ОВЗ, на общих основаниях в соответствии с законодательством РФ.

8. Участники образовательного процесса

8.1. Участники образовательного процесса: педагогические работники, родители (законные представители) и воспитанники.

8.2. Родители (законные представители), воспитанник, педагогический работник имеют права предусмотренные законом РФ «Об образовании в РФ № 273 - ФЗ».

9. Порядок управления

9.1. Руководитель МБДОУ осуществляет общее руководство воспитанием и обучением детей с ОВЗ, координирует деятельность коллектива детского сада и специалистов системы здравоохранения на основании заключаемого ежегодного договора, осуществляет систематический контроль эффективности работы.

9.2. Контроль за реализацией Программы.

9.2.1. Контроль за реализацией Программы осуществляется в соответствии с планом контрольной деятельности и внутренней системы оценки качества образования в МБДОУ, Годовым планом. Результаты контроля обсуждаются на педагогических советах.

9.2.2. Ответственность за полноту и качество реализации программы возлагается на воспитателей и специалистов, старших воспитателей.

10. Хранение адаптированной Программы

10.1. Оригинал адаптированной образовательной Программы находится в информационно-методическом кабинете.

10.2. Электронные экземпляры находятся у воспитателей в группах, которые посещают дети с ОВЗ.

10.3. Срок хранения адаптированной Программы – 1 год.